

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических  
дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УРБОЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и технология

Квалификация – бакалавр

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся систематизированных знаний о предмете и методах урбоэкологии; ознакомление с экологическими проблемами современных городов, прогнозирования и предотвращения экологических последствий человеческой деятельности в городах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1. Модулю предметно-содержательному (безопасность жизнедеятельности) Б1.В.01.ДВ.02.01

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин: Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности; Опасные ситуации природного характера и защита от них; Опасные ситуации социального характера и защита от них; Методы экологических исследований и мониторинг безопасности окружающей среды; Экология и безопасность жизнедеятельности. А также умениями составлять презентации, владеть навыками работы с персональным компьютером и в сети Internet.

Дисциплина является основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Противодействие терроризму», «Комплексная безопасность детей», «ОСТХ и защита от них». А также для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**A/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6- Воспитательная деятельность**

##### **Трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование компетенций:

*универсальные:*

– *УК -2* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– *УК-8* Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*профессиональные:*

– *ПК-8* Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих	<b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании и решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих

	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	<b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	<b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	<b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
<b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>					
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Не может</b> оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды,	<b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды,	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательно	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательн	<b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательн

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	ой среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	ой среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций	<b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Достаточно успешно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций	<b>Уверенно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций
	ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
<b>Карты профессиональных компетенций</b> <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и

при реализации образовательного процесса	уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2пк-1 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3пк-1 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, ототрать вариативное содержание с учетом	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом



	взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
--	--	--	---	--	--

В результате освоения дисциплины студент должен  
*знать:*

- круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- как применять предметные знания при реализации образовательного процесса
- *уметь:*
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса

*владеть:*

- приемами выбора оптимальных способов и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности» и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-2	УК-8	ПК - 8	Σ
Раздел 1. Урбанизация. Опасности урбанизации.	+	+	+	3
Тема 1. Урбанизация как мировой процесс. Опасности урбанизированных территорий.	+	+	+	3
Тема 2.. Экологические проблемы урбанизации. Городские опасности.	+	+	+	3
Раздел 2. Городская среда в экосистемном подходе	+	+	+	3
Тема 1. Город как экосистема	+	+	+	3
Раздел 3. Основные параметры городской среды. Природные опасности городской среды и защита от них.	+	+	+	3

Тема 1. Особенности абиотической урбанизированной среды и ее проблемы	+	+	+	3
Тема 2. Особенности биотической урбанизированной среды и ее проблемы	+	+	+	3
Тема 3. Роль и функции растений в городе	+	+	+	3
Тема 4. Биоиндикация состояния городской среды	+	+	+	3
Раздел 4. Зональная характеристика городского ландшафта. Опасности разных зон городов для человека.	+	+	+	3
Тема 1. Городские биотопы и их особенности	+	+	+	3
Раздел 5. Проблемы урбанизации и экологическая оптимизации. Технологические и биологические опасности городов.	+	+	+	3
Тема 1. Антропогенные воздействия на окружающую среду городов	+	+	+	3
Тема 2. Экология внутренней среды зданий и экология строительства	+	+	+	3
Тема 3. Устойчивое развитие городов	+	+	+	3
Тема 4. Влияние городской среды на здоровье населения	+	+	+	3
Раздел 6. Возможности учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам урбанизации	+	+	+	3
Тема 1. Образовательные программы по ОБЖ (8 класс) в соответствии с требованиями образовательных стандартов; руководство УИД обучающихся по проблемам городской среды. Научно – исследовательская и проектная работа обучающихся	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. - 108 акад. часов

#### 4. 1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по очной форме обучения 9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108
Аудиторные занятия, в т.ч.	50
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50
лекции	18
практические	32
Самостоятельная работа, в т.ч.	58
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	38
выполнение индивидуальных заданий	20
Контроль	-
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в. часах Очная форма обучения	Формируемые компетенции
1	<i>Урбанизация. Опасности урбанизации.</i>		УК-2, УК-8, ПК-8
	1.1. Урбоэкология как наука, цели, задачи, предмет, объект. История и методы урбоэкологии. Города на карте мира. География городов.	2	УК-2, УК-8, ПК-8
	1.2. Опасности городской среды	2	УК-2, УК-8, ПК-8
2	<i>Городская среда в экосистемном подходе</i>		УК-2, УК-8, ПК-8
	2.1. Город как гетеротрофная экосистема	2	УК-2, УК-8, ПК-8
	2.2. Город – как антропоэкосистема, структура, границы и время существования. Значение для зонирования городской среды.	2	УК-2, УК-8, ПК-8
3	<i>Основные параметры городской среды. Природные опасности городской среды и защита от них.</i>		УК-2, УК-8, ПК-8
	3.1. Особенности абиотической урбанизированной среды и ее проблемы	2	УК-2, УК-8, ПК-8
	3.2. Особенности биотической урбанизированной среды и ее проблемы	2	УК-2, УК-8, ПК-8
4	<i>Зональная характеристика городского ландшафта и опасности разных зон городов для человека.</i>		УК-2, УК-8, ПК-8
5	<i>Проблемы урбанизации и экологическая оптимизации.</i>		УК-2, УК-8, ПК-8
	5.1. Антропогенные воздействия на	2	УК-2, УК-8, ПК-8

	окружающую среду городов		
	5.2. Влияние городской среды на здоровье населения	2	УК-2, УК-8, ПК-8
	5.3. Устойчивое развитие городов	2	УК-2, УК-8, ПК-8
6	<i>Возможности учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам урбанизации</i>		УК-2, УК-8, ПК-8
	Итого:	18	

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в часах (очная форма)	Формируемые компетенции
1	Урбанизация как мировой процесс	2	УК-2, УК-8, ПК-8
2	Город как антропоэкосистема	2	УК-2, УК-8, ПК-8
3	Сравнительная характеристика городской и природной экосистемы	2	УК-2, УК-8, ПК-8
4	Климат и микроклимат города (температура, освещение, влажность). Орография (рельеф), гидрогеология. Особенности энергопотребления и водопотребления городов	2	УК-2, УК-8, ПК-8
5	Характерные виды и сообщества растений (фитоценозы): естественные, культурные, газонные (аналоги сеgetальных), сорные (рудеральные), синантропные, адвентивные. Сообщества зданий и сооружений (ксилофаги, эпилитобионты, микоценозы), жилых, подсобных и складских помещений: на крышах, карнизах, стенах, балконах, асфальте, камнях. Редкие, исчезающие и «краснокнижные» виды в урбанизированной среде	2	УК-2, УК-8, ПК-8
6	Характерные виды и сообщества животных (зооценозы): естественные, культурные, синантропные, пришлые. Сообщества жилых, подсобных и складских помещений, паразиты, вредители, переносчики заболеваний, животные свалок. Редкие, исчезающие и «краснокнижные» виды в урбанизированной среде.	2	УК-2, УК-8, ПК-8
7	Урбанизация флоры и фауны.	2	УК-2, УК-8, ПК-8
8, 9	Зональная характеристика урбаноэкосистем. ( Экологические особенности исторических центров городов. Экология спальных районов.	4	УК-2, УК-8, ПК-8

	Экология промышленных и транспортных зон. Экология городских парков и пустырей. Экология городских водоемов. Экология пригородных зон. Зональное деление города (функциональное и историческое) и общие экологические особенности зон)		
10, 11	Экологические проблемы современного городского транспорта	4	УК-2, УК-8, ПК-8
12	Экология внутренней среды зданий и экология строительства	2	УК-2, УК-8, ПК-8
13	Биоиндикация состояния городской среды	2	УК-2, УК-8, ПК-8
14, 15	Экологические проблемы городов Тамбовской области. Отчет по рефератам	2	УК-2, УК-8, ПК-8
16	Возможности учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам урбанизации	2	УК-2, УК-8, ПК-8
	Итого:	32	

#### 4.4. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов (очная форма)
Раздел 1	1	Подготовка к практическим занятиям	6
	2	Выполнение индивидуальных заданий	4
Раздел 2	1	Подготовка к практическим занятиям	6
	2	Выполнение индивидуальных заданий	4
Раздел 3	1	Подготовка к практическим занятиям	6
	2	Выполнение индивидуальных заданий	4
Раздел 4	1	Подготовка к практическим занятиям	6
	2	Выполнение индивидуальных заданий	4
Раздел 5	1	Подготовка к практическим занятиям	5
	2	Выполнение индивидуальных заданий	4
Раздел 6	1	Подготовка к практическим занятиям	5
	2	Выполнение индивидуальных заданий	4
Итого:			58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование – учебным планом не предусмотрено

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности»**

*Раздел 1 Урбанизация. Опасности урбанизации.*

Тема 1. Урбоэкология как наука, цели, задачи, предмет, объект. История и методы урбоэкологии. Города на карте мира. География городов. Урбанизация как мировой процесс. Краткая история процесса урбанизации. Города на карте мира, общие представления о закономерностях распределения городов.

Тема 2. Опасности городской среды: природные, техногенные, социальные. Защита от них.

*Раздел 2. Городская среда в экосистемном подходе.*

Тема 2. Город как гетеротрофная экосистема.

Тема 3. Город как антропоэкосистема.

Тема 4. Сравнительная характеристика городской и природной экосистемы. Отличия, сходство.

*Раздел 3. Основные параметры городской среды. Природные опасности городской среды и защита от них.*

Тема 5. Особенности абиотической урбанизированной среды и ее проблемы. Климат и микроклимат города (температура, освещение, влажность). Орорафия (рельеф), гидрогеология. Особенности энергопотребления и водопотребления городов

Тема 6 Особенности биотической урбанизированной среды и ее проблемы. Характерные виды и сообщества растений (фитоценозы): естественные, культурные, газонные (аналоги сеgetальных), сорные (рудеральные), синантропные, адвентивные. Сообщества зданий и сооружений (ксилофаги, эпилитобионты, микоценозы), жилых, подсобных и складских помещений: на крышах, карнизах, стенах, балконах, асфальте, камнях. Редкие, исчезающие и «краснокнижные» виды в урбанизированной среде.

Тема 7. Урбанизация флоры и фауны. Проблемы домашних животных в городе.

*Раздел 4. Зональная характеристика городского ландшафта и опасности разных зон городов для человека.*

Тема 8. Зональная характеристика урбаноэкосистем.(Экологические особенности исторических центров городов. Экология спальных районов. Экология промышленных и транспортных зон. Экология городских парков и пустырей. Экология городских водоемов. Экология пригородных зон. Зональное деление города (функциональное и историческое) и общие экологические особенности зон. Опасности разных зон городов.

*Раздел 5. Проблемы урбанизации и экологическая оптимизации. Техногенные и биологические опасности.*

Тема 9. Антропогенные воздействия на окружающую среду городов. Воздействие промышленности на окружающую среду городов. Способы утилизация ТБО в городах.

Тема 10. Влияние городской среды на здоровье населения. Показатели здоровья городского населения и факторы, влияющие на него. Мероприятия, направленные на улучшение и сохранения здоровья городского населения.

Тема 11. Устойчивое развитие городов. Социально-демографические аспекты. Инженерно-технические аспекты. Архитектурно-планировочные аспекты. Ландшафтно-эстетические аспекты. Основные положения моделей устойчивого развития городов.

Тема 12. Экологические проблемы современного городского транспорта. Рост числа автомобилей в городах. Токсичные вещества, содержащиеся в выхлопных газах автомобилей. Экологические проблемы различного городского транспорта. Воздействие автомобилей на организм человека. Пути решения транспортных проблем в городах. Влияние автотранспорта на экологическое состояние воздушной среды г. Мичуринска и пути ее решения. Учет транспортных потоков на улице Интернациональная г. Мичуринска в разное время суток.

Тема 13. Экология внутренней среды зданий и экология строительства. Параметры микроклимата в жилых и общественных зданиях. Показатели микроклимата, влияющие на

экологическую комфортность жилья: электрическое состояние воздушной среды, биологические и химические загрязнения; загрязнения углекислым газом. Звуковой комфорт. Экодом.

Тема 14. Биоиндикация состояния городской среды.

Тема 15. Экологические проблемы городов Тамбовской области.

*Раздел 6. Возможности учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам урбанизации*

Тема 16. Образовательные программы по ОБЖ (8 класс) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство УИД обучающихся по проблемам городской среды. Нормативно – правовые акты сферы образования при изучении проблем урбанизации. УИД обучающихся по проблемам городской среды. Руководство УИД обучающихся по проблемам городской среды

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, написание эссе)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

### **6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Урбанизация. Опасности урбанизации	УК-2, УК-8, ПК-8	Тестовые задания	23
			Реферат	5
			Вопросы для зачета	2
2	Городская среда в экосистемном подходе	УК-2, УК-8, ПК-8	Тестовые задания	4
			Реферат	10
			Вопросы для зачета	2
3	Основные параметры городской среды. Природные опасности городской среды и защита от них.	УК-2, УК-8, ПК-8	Тестовые задания	36
			Реферат	7
			Вопросы для зачета	5
4	Зональная характеристика городского ландшафта. Опасности разных зон	УК-2, УК-8, ПК-8	Тестовые задание	3
			Реферат	8
			Вопросы для зачета	6

	городов для человека			
5	Проблемы урбанизации и экологическая оптимизации. Техногенные и биологические опасности	УК-2, УК-8, ПК-8	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	25 9 12
6	Возможности учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам урбанизации	УК-2, УК-8, ПК-8	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	8 2 3

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Раздел 1. Урбанизация. Опасности урбанизации.

1. Общие черты урбанизации. Опасности урбанизированных территорий. УК-2, УК-8, ПК-8

2. Нормативно – правовые акты сферы образования при изучении проблем урбанизации УК-2, УК-8, ПК-8

### Раздел 2. Городская среда в экосистемном подходе

3. Город как гетеротрофная экосистема УК-2, УК-8, ПК-8

4. Отличия городской экосистемы от природной экосистемы УК-2, УК-8, ПК-8

### Раздел 3. Основные параметры городской среды. Природные опасности городской среды и защита от них.

5. Температурный режим в городах. УК-2, УК-8, ПК-8

6. Влажностный режим в городах УК-2, УК-8, ПК-8

7. Гидрологический режим в городах УК-2, УК-8, ПК-8

8. Ветровой режим в городах УК-2, УК-8, ПК-8

9. Мероприятия по улучшению городского климата. Защита от природных опасностей в городе. УК-2, УК-8, ПК-8

### Раздел 4 Зональная характеристика городского ландшафта и опасности разных зон городов для человека.

10. Зональное деление города на древнюю и старую застройку, новостройку и окрестности. УК-2, УК-8, ПК-8

11. Городские биотопы УК-2, УК-8, ПК-8

12. Экологические особенности исторических центров городов, спальных районов, УК-2, УК-8, ПК-8

13. Экологические особенности промышленных и транспортных зон, УК-2, УК-8, ПК-8

14. Экологические особенности парков и пустыре УК-2, УК-8, ПК-8

15. Экологические особенности пригородных зон УК-2, УК-8, ПК-8

### Раздел 5. Проблемы урбанизации и экологической оптимизации. Техногенные и биологические опасности городов.

16. Проблемы домашних животных в городе. УК-2, УК-8, ПК-8

17. Функции зеленых растений в городе. УК-2, УК-8, ПК-8

18. Воздействие промышленности на окружающую среду городов. УК-2, УК-8, ПК-8

19. Возможности учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам урбанизации УК-2, УК-8, ПК-8

20. Воздействие транспорта на окружающую среду городов. УК-2, УК-8, ПК-8

21. Способы утилизация ТБО в городах УК-2, УК-8, ПК-8

22. Показатели здоровья городского населения и факторы, влияющие на него УК-2, УК-8, ПК-8

23. Мероприятия, направленные на улучшение и сохранения здоровья городского



населения УК-2, УК-8, ПК-8

24. Основные положения моделей устойчивого развития городов. УК-2, УК-8, ПК-8

25. Экологический каркас города УК-2, УК-8, ПК-8

26. Реализация экологического воспитания в соответствии с образовательными программами и требованиями ФГОС. УК-2, УК-8, ПК-8.

27. На примере изучения проблем урбанизации организовывать самостоятельные исследования обучающихся и развивать их творческие способности УК-2, УК-8, ПК-8

### **Раздел 6. Необходимость сохранения окружающей среды для полноценной жизни в условиях города .**

28., Образовательные программы по ОБЖ (8 класс) в соответствии с требованиями образовательных стандартов. УК-2, УК-8, ПК-8

29. УИД обучающихся по проблемам городской среды. УК-2, УК-8, ПК-8

30.. Руководство УИД обучающихся по проблемам городской среды УК-2, УК-8, ПК-8

#### **6.3. Шкала оценочных средств**

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства (кол-во баллов)</b>
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	Знает: - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; умеет: - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	Тестовые задания (28 -40); Реферат (7 - 10) Вопросы для зачета (40–50)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	Знает: - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет: - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,	Тестовые задания (19 - 28); Реферат (5 - 7) Вопросы для зачета (26 - 39)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (14-19); Реферат (3 - 5) Вопросы для зачета (18 - 25)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (0-14); Реферат (0-3) Вопросы для зачета (0 - 17)</p>

Все комплексы оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Учебная литература

1. Мананков, А. В. Урбозоология и техносфера : учебник и практикум для вузов / А. В. Мананков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06909-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515032>
2. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07282-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513467>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12>.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

4. Антропогенные почвы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Университеты России). — <https://biblio-online.ru/book/D2F0BADE-5233-4F03-84F2-D9B65BC5B769c>.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rusont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Библиотека по естественным наукам РАН - <http://www.benran.ru/>
6. Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина РАН - <http://ibiw.ru/>
7. Институт экологии растений и животных УрО РАН - <http://ipae.uran.ru>
8. Виртуальные электронные библиотеки:
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
10. Биоразнообразие. Practical Science - <http://www.sci.aha.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
12. Библиотека экологической информации - <http://www.ecoline.ru/>
13. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/>
14. Рубрикон - <http://www.rubricon.com/>
15. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
16. Электронная библиотека «Наука и техника» - <http://www.n-t.ru/>
17. Биолого-экологические ресурсы в сети интернет:
18. Журнал "Экология и жизнь" - <http://www.ecolife.ru/>
19. Экоинформ - поисковая система по экологии - <http://ecoinf.uran.ru/>
20. WWF (Всемирный фонд дикой природы) - <http://www.wwf.org/>
21. Популярная наука - <http://www.sci.aha.ru/>
22. Гуманитарный экологический журнал - <http://www.ln.com.ua/>
23. Электронный журнал ЭСКО - <http://esco-ecosys.narod.ru/>
24. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
25. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrнауки.gov.ru/>)

### 7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия:

					бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, ПК-8

	интеллект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, ПК-8

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274,	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).

10/23)	Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	



Рабочая программа дисциплины «Урбоэкология и безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Дьяконова И.В.

**Рецензент:** Микляева М.А. . – доцент кафедры биологии и методики ее преподавания, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13» мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» июня 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.